

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Б1.О.22 Девиантология**

**Целью** изучения дисциплины является: сформировать системное представление о природе социальной девиации в современном обществе, понимание природы девиации как социальной эксклюзии и социальной патологии, специфически связанных с элементами социальной структуры и социодинамики, что позволит ориентироваться в проблематике социальной работы как на уровне теории, так и в выборе и создании оптимальных технологий социальной работы.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- ознакомить студентов с основными понятиями, методологией и методами девиантологии;
- рассмотреть основные подходы в объяснении причин и сущности разных форм девиантности и девиантного поведения;
- показать возможности социального контроля над девиантностью;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Девиантология» (Б1.О.22) относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:

- по очной форме обучения в 5,6 семестрах 3 курса;
- по заочной форме обучения на зимней и летней сессии 4 курса.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>  |         |
|---|---------|
| Индекс  | Б1.О.22 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Учебная дисциплина «Девиантология» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о правовых основах профессии и опирается на знания, полученные в процессе изучения Социологии, Философской антропологии, Психологии и других дисциплин.  |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |         |
| Изучение дисциплины «Девиантология» необходимо для успешного освоения дисциплин «Частная практика социального педагога», «Социально-педагогическая служба в общеобразовательной школе», «Основы профессионально-личностного развития педагога», «Педагогическая культура и психологическая устойчивость социального педагога», а также для прохождения практики и выполнения ВКР. |         |

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Девиантология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенции | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП  | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|--|--|---|
| <b>ОПК - 6</b>  | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> | <p><b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>– <b>методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся</b> в образовательном процессе;</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;</p> <p>– <b>основные направления</b> и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>– <b>применять современные</b> психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>– <b>применять психолого-педагогические технологии</b> (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,</p> |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
|                       |  |  | <p>дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <p>– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</p> <p>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;</p> |
| <p><b>ОПК - 7</b></p> | <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого – медико - педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <p><b>Знать:</b> способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | образования и дополнительного образования;<br><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке |
|--|--|--|--|

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 216 часов (6 зачетных единиц)

**5. Разработчик:** к.п.н., доцент Коркмазова И.У.